

OPORTUNIDADES Y RIESGOS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

MIGUEL ANGEL QUISPE SOLANO

La educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas (Pozo y Monereo, 1999).

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las TIC está relacionado con la vida cotidiana, está presente en todo lo que nos rodea desde el trabajo hasta el hogar. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y en especial Internet se desarrollan y se incorporan a la vida de las personas a una velocidad increíble, ya que tiene diversas aplicaciones. Hoy en día observamos muchos cambios y transformaciones en la forma de comunicarse, de organizarse, de trabajar, de divertirse, de conocer, de hacer, etc. Ha nacido una nueva sociedad denominada “Sociedad de la Información” anhelando a llegar a una “Sociedad del Conocimiento”, cuya característica primordial es la posibilidad de acceder a volúmenes enormes de información y de conectarse con sus semejantes fuera de límites del espacio y del tiempo, todo ello en lo que se denomina espacio virtual, o como Papert (1995) manifiesta: “el hiper mundo”.

Producto de la tecnología informática el escenario educativo tiene que transformarse ello indica que se debe utilizar esa tecnología informática a favor de la educación, específicamente a lo que denominamos TIC. Utilizar las TIC en el salón de clase, significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen las mismas y utilizarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza sino como una nueva forma de enseñar y aprender, integrando en todas las actividades académicas para mejorar la formación de los estudiantes. Como menciona Martín (2005) “Se trata, pues, de enseñar con TIC y a través de las TIC, además de sobre TIC o de TIC”. Es decir, utilizarlos como un medio y no como un fin.

II. OPORTUNIDADES DEL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Las TIC han surgido fuera del mundo de la enseñanza, pero existen argumentos irresistibles para que se adopten en las instituciones educativas:

Según Zúñiga (2001) las nuevas tecnologías constituyen un factor determinante de la nueva sociedad del conocimiento, las instituciones educativas desarrollarán nuevas capacidades para estimular, facilitar y promover la adquisición del aprendizaje, determinarán su utilidad para el desarrollo científico y tecnológico.

Kelley (2001) indica que la aplicación de las TIC al ámbito educativo puede incidir positivamente en lograr una mayor cobertura de los servicios educativos, mediante la generación de programas abiertos y a distancia, estimula y renueva el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso didáctico de las TIC es, por una parte, una respuesta a las cambiantes demandas del mercado laboral y a la generalización de la sociedad del conocimiento; y por otra parte, representa la mejor oportunidad para consolidar la educación como elemento estratégico en el logro de una sociedad equitativa, ajena a los riesgos de la exclusión y la injusticia.

Las TIC han aumentado sobremanera las posibles estrategias de aprendizaje fuera de la escuela, que sirven para apoyar y ampliar el que se realiza dentro de ella. Las TIC se convierten en el elemento que impulsa y facilita una transformación radical de todo el currículo.

Internet ilustra a la perfección el potencial educativo de las TIC, también explica que este potencial no puede realizarse plenamente sin cambios radicales en la metodología y en la estructura del entorno de aprendizaje.

Así, el uso de Internet se ha extendido espectacularmente, mientras se incrementan de forma paralela el volumen y la diversidad de recursos y servicios en línea.

III. RIESGOS DEL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Zúñiga (2001) menciona que la brecha tecnológica procede de carencias morales y no tanto de limitaciones en los recursos de infraestructura

material, se experimenta a escala mundial las capacidades creadoras y destructivas de nuestra especie, en los medios de comunicación se menciona los logros de nuestros semejantes, y de manera más resaltante e insistente los hechos deplorables de devastación y muerte. También resalta que el espacio cibernético es un territorio donde la verdad, la belleza y la bondad y al mismo tiempo el engaño, la destrucción y el crimen están encontrando nuevas formas.

Rodríguez (2001) las TIC en la educación son, y serán, costosas y su implantación exige unas fuertes inversiones y gastos de mantenimiento.

Blecua (2001) cita a Martín (2001) que se pregunta ¿Qué balance de oportunidades y riesgos conlleva la sociedad de la información para la lengua española? Y concluye: "... nuestro idioma crece en el mundo tanto cultural como demográficamente, pero también pena y se resiente en el campo tecnológico y en todo lo relacionado con la sociedad de la información." (p. 108)

IV. CONCLUSIONES

El proceso educativo se ha transformado y seguirá transformándose, ya no basta haber pasado por las etapas del sistema educativo establecido para poder trabajar, sino que esta sociedad nos llama a ser eternos estudiantes, es decir, de la formación establecida hemos pasado a la formación continua. Por tanto las TIC favorecen esta formación continua, ya que en ella encontramos diversos ambientes virtuales de aprendizaje, en todos los niveles en las que uno puede escoger libremente.

El gran reto consiste en tomar ventaja de los adelantos tecnológicos para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los sistemas educativos, cumpliendo una serie de condiciones y llevando a cabo estrategias como la investigación pedagógica, el desarrollo de una plataforma tecnológica flexible y abierta, la capacitación y el proceso de planificación y evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Blecuá, J. (2001) "Las oportunidades de la lengua española en la era de Internet" en *Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. España.
- Kelley, G. (2001) "La brecha digital. Implicaciones y consecuencias" en *Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. España.
- Martín, D. (2001) "Tres preguntas sobre la lengua española" en Archipiélago, p. 108.
- Martín, R. (2005). *Las Nuevas tecnológicas en educación*. Madrid: Fundación AUNA.
- Papert, S. (1995). *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*. Barcelona: Paidós.
- Pozo, J. y Monereo, C. (1999). *El Aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Rodríguez, A. (2001) "Los grupos de la globalización" en *Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. España.
- Zúñiga, L. (2001) "Oportunidad y Riesgo: Los desafíos de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la ética" en *Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. España.